



# Bakin i djedov vrt

## Lista aktivnosti

**Ciljna skupina:** 6+ godina

**Vrijeme trajanja:** 30 minuta, uz mogućnost prilagodbe prema učenicima

**Potrebni materijali:**

- žetoni s brojevima
- žetoni s više elemenata (likovi iz bajke, povrće)
- ploča za slaganje brojeva
- žetoni s matematičkim simbolima:  $<$ ,  $=$ ,  $>$
- slika vrtnih redova

**Ključne kompetencije:** Vještine računanja

### OPĆI CILJ

Cilj ovog radnog lista je razvijanje osnovnih matematičkih vještina kroz poznat kontekst – bakin i djedov vrt. Aktivnosti su osmišljene kako bi poticale aktivno učenje i učenje kroz igru, koristeći vizualne elemente i životne situacije vezane uz sadnju i brigu o povrću.



Sufinancira  
Europska unija

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

**Plural  
Words**

Učenici će vježbati:

- brojanje i pisanje brojeva od 0 do 30;
- uspoređivanje brojeva uz vizualnu podršku (povrće, vrtni redovi, količine);
- slaganje brojeva u rastući i opadajući redoslijed koristeći brojevnu crtu (u kontekstu „Bakinog i djedovog vrta”);
- dovršavanje brojevni nizova s nedostajućim elementima;
- uspoređivanje skupova (brojevi predstavljeni grupama predmeta, poput rotkvice, mrkvi, lukova i dr.).

## IMPEMENTACIJA

1. **Opće upute:** Predstavite učenicima cilj aktivnosti – razvijanje vještina brojanja, uspoređivanja i slaganja kroz matematičke igre temeljene na poznatoj temi bakinog i djedovog vrta. Objasnite da će „pomoći baki i djedu” organizirati berbu povrća, a usput učiti o brojevima.
2. **Upoznavanje s materijalima:** Pokažite djeci radni list AAK alata i njegove slike (rotkve, luk, mrkve itd.). Zajedno imenujte povrće i razgovarajte o njemu: koliko ga ima, kako izgleda i koje je učenicima najdraže. Možete koristiti i fizičke kartice ili figurice kao konkretnu potporu.
3. **Vježbe brojanja i pisanja:** Učenici broje povrće u svakoj skupini i zapisuju odgovarajući broj. To se može raditi i usmeno, koristeći prste, žetone ili štapiće kao vizualnu podršku.
4. **Uspoređivanje i slaganje:** Zamolite učenike da uspoređuju skupine povrća: „Gdje ih ima više?” „Gdje ih ima manje?” Koristite simbole ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ) i



potičite usmena objašnjenja. Kasnije djeca mogu slagati brojeve u rastući ili opadajući redoslijed koristeći brojnu crtu kao vodič.

5. **Dovršavanje nizova i rješavanje zadataka:** Pomozite učenicima dovršiti brojevne nizove s nedostajućim elementima i riješiti jednostavne tekstualne zadatke, primjerice: „Baka je ubrala 3 rotkve, a zatim još 2. Koliko ih ima ukupno?” – potičite crtanje ili korištenje konkretna radi vizualizacije rješenja.
6. **Igra za ponavljanje:** Pretvorite aktivnost u interaktivnu igru: „posadi povrće” u ispravnom redoslijedu ili „uberite” samo skupine s određenim brojem. Učenici mogu raditi u paru ili malim skupinama, učeći i vježbajući kroz igru.

## POTENCIJALNI UČINCI RAZVIJANJA AAK VJEŠTINA

Matematička aktivnost „*Bakin i djedov vrt*” pruža izvrstan okvir za razvoj komunikacijskih vještina kod djece koja koriste alternativne i augmentativne komunikacijske (AAK) sustave. Bogat vizualni sadržaj (slike povrća, brojevne crte, poznati elementi) potiču učenje kroz povezivanje simbola, slika i riječi, jačajući razumijevanje matematičkih pojmova i razvoj jezika.

Vježbajući pojmove poput brojanja, uspoređivanja i slaganja, učenici dobivaju priliku izražavati količine, donositi odluke („Gdje ima više luka?”, „Što dolazi nakon 5?”), odgovarati na pitanja i započinjati razgovore povezane s aktivnošću. Takve interakcije potiču razvoj receptivnog i ekspresivnog jezika na funkcionalan i motivirajući način.



Vježbe se mogu prilagoditi tako da uključuju jednostavne rečenične strukture („Imam 4 mrkve.”, „Dodajmo još 2.”), potičući upotrebu jezika. Igre koje simuliraju vrt omogućuju ponavljanje rječnika u smislenom kontekstu, potičući aktivno učenje i jačanje konverzacijskih rutina.

Budući da je aktivnost predvidiva, jasno strukturirana i vizualno podržana, ona učenicima daje osjećaj sigurnosti i omogućuje im aktivno sudjelovanje, suradnju, postavljanje pitanja i davanje odgovora – sve ključne sastavnice za razvoj funkcionalnih komunikacijskih vještina i učinkovitu uporabu AAK sustava.

## IDUĆI KORAK

### DODATNE AKTIVNOSTI

Kako biste potaknuli kreativnost i primjenu znanja, možete organizirati radionicu u kojoj učenici stvaraju vlastiti matematički vrt. Mogu crtati ili izrađivati vrtne gredice koristeći papir, karton ili glinamol, dodajući izrezano ili oblikovano povrće.

Svaki učenik odabire broj povrća za svaku gredicu i zapisuje odgovarajući broj, zatim uspoređuje, slaže ili dovršava „redove sadnje”. Aktivnost postaje još zanimljivija ako se koriste senzorički materijali, poput graha, leće ili malih figurica za „berbu”.



## IZRADITE VLASTITU VERZIJU

Nacrtajte vlastiti vrt i odaberite koliko ćete povrća posaditi u svaki red. Zapišite odgovarajući broj i usporedite s prijateljem iz razreda: Tko ima više? Posložite povrće u rastući ili opadajući redoslijed. Možete koristiti grah, čepove, plastelin ili crteže kako biste stvorili svoj matematički vrt!

